**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.**

**A. Východiska:**

* hodnocení žáků upravuje zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláška

č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

* cílem a základem každého hodnocení je **poskytnout žákovi zpětnou vazbu**, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje
* nedílnou součástí **hodnocení je konkrétní návod**, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
* soustředíme se na **individuální pokrok každého žáka** (nesmí docházet

ke srovnávání žáka se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné)

* hodnocení by mělo vést **k pozitivnímu vyjádření** a mělo by být pro žáky **motivující**
* nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též **hodnocení jeho chování**

**a projevů** (jednání)

* cílem by se mělo stát **oslabování vnější motivace žáků** (učení pro známky),

ale naopak **posilování motivace vnitřní**

* žáci jsou vedeni **k sebehodnocení a k sebekontrole**, příp. k vzájemnému hodnocení mezi sebou, s chybou se dále pracuje

B. **Získávání podkladů, způsoby hodnocení**

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
* soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
* různými druhy zkoušek (např. písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, v programech na PC), didaktickými testy,
* různými druhy testů, vyhodnocováním projektů, tematických celků,
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
* analýzou výsledků činnosti žáka,
* konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky PPP, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi nebo poruchami,
* rozhovory se žáky a jeho zákonnými zástupci.

b) Způsoby hodnocení:

* Žák 5. – 9. ročníku bude z naukového předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace nebo hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů, apod. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, praktických činností oznámí žákovi učitel nejpozději do 14 dnů.
* Čtvrtletní písemné práce, slohové písemné práce, didaktické testy, prověřovací kontrolní práce, diktáty, eseje, projekty a další druhy písemných zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom dni smí žák psát pouze jednu z výše uvedených prací.
* Počet písemných prací (za jeden školní rok) si vyučující daného předmětu určuje podle vlastního tematického plánu a v souladu s učebními osnovami a schváleným vzdělávacím programem.
* Samostatná písemná zkouška i s přípravou nesmí délkou přesáhnout jednu vyučovací hodinu. Při písemném zkoušení musí vyučující dodržovat psychohygienické požadavky.
* Učitel je povinen vést soustavnou evidenci a záznamy o každé klasifikaci a hodnocení žáka.
* Učitel dodržuje tematické plány a platné učební osnovy v souladu se školním vzdělávacím programem.
* Pracovní tým pedagogů pro tvorbu ŠVP každoročně vyhodnocuje tematické plány ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími. Na konci daného školního roku se provádějí úpravy plánů, případně učebních osnov, tak aby vše odpovídalo školnímu vzdělávacímu programu.
* Srovnávací testy – jsou zadávány v celých ročnících a ve vybraných předmětech nebo vzdělávacích oblastech. Vyhodnocují se podle předem stanovených kritérií. Musí být zaručena objektivita a anonymita výsledků.
* Srovnávací prověrky, ostatní písemné práce, laboratorní práce, projekty na stejné či podobné téma umožňuje srovnávání nároků, požadavků a hodnocení jednotlivými vyučujícími i vedením školy.
* Povinné přehledy klasifikace ve všech třídách a ve stěžejních předmětech nebo vzdělávacích oblastech, statistika klasifikace a hodnocení žáků je prováděna vždy čtvrtletně, závazně na konci každého pololetí. Archivaci přehledů za dané pololetí si provádí učitel sám v programu Bakalář. Kontrolu provádí správce ICT.

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků a k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů se vyjadřují pedagogové prostřednictvím usnesení z pedagogické rady, rodiče na hlavním výboru SRPDŠ, dále členové školské rady, rodiče na třídních schůzkách a v rámci informačního odpoledne (v lednu a v květnu). Vedení školy je povinno rodiče informovat prokazatelným způsobem o pravidlech hodnocení vzdělávání žáků.

Hodnocení kvality vzdělávání, statistické údaje a další potřebné informace jsou součástí výroční zprávy školy za daný školní rok.

C. **Hodnocení a klasifikace výsledků žáků**

**a) Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3- neuspokojivé

**b) Výchovná opatření** (§ 17 vyhl. o základním vzdělávání):

 Ředitel školy (dále jen ŘŠ) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě (dále jen PR) udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Totéž může udělit žákovi třídní učitel (dále jen TU).

 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí TU,

b) důtku TU,

c) důtku ŘŠ.

 TU neprodleně oznámí ŘŠ uložení důtky TU. Důtku ŘŠ lze žákovi uložit pouze po projednání v PR.

 ŘŠ nebo TU neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky TU a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi (zápisem v ŽK, dopisem rodičům nebo zákonnému zástupci žáka) a jeho zákonnému zástupci.

 Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly nebo jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

 Důvody k udělení výchovného opatření budou vždy žákovi stanoveny v souladu s pravidly a povinnostmi, která jsou uvedena ve školním řádu.

 Hodnocením chování žáka je míněno zásadně chování žáka ve škole a tak, jak je uvedeno na vysvědčeních. Za chování žáka mimo školu jednoznačně odpovídají rodiče nebo zákonní zástupci žáka.

**c) Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

a) 1 – výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 – dobrý,

d) 4 – dostatečný,

e) 5 – nedostatečný.

V závěrečném hodnocení žáka za daný školní rok je shrnuto zhodnocení dosažených evaluačních kritérií povinných pro všechny žáky a školního kurikula pro daný stupeň vzdělávání.

**d) Celkové hodnocení** žáka na vysvědčení se od 1. ročníku vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

d) nehodnocen(a)

**f) Klasifikace v předmětech** s převahou teoretického zaměření a praktických činností (jazykové, společenskovědné, přírodovědné oblasti, matematika, pracovní činnosti):

**a) Stupeň 1 - výborný**

Žák ovládá požadované poznatky, kompetence, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou trvale kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**b) Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, kompetence, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované, intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky, kompetence a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**c) Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti, kompetencích a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků, kompetencí a dovedností při řešení při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**d) Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**e) Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojení vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**g) Klasifikace v předmětech** s převahou výchovného působení (výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova, dramatická výchova, průřezová témata):

**a) Stupeň 1 – výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

**b) Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**c) Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**d) Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**e) Stupeň 5 - nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

**h) Formuláře vysvědčení -** škola používá formuláře vysvědčení, které MŠMT stanovuje prováděcím právním předpisem v souladu se školským zákonem a vyhláškou o základním vzdělávání. Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu.

**i) Vysvědčení, výpis z vysvědčení -** Škola vydává žákovi za každé pololetí vysvědčení, za první pololetí může místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

**j) Ukončení základního vzdělávání** je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého (popř. desátého) ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

**E. Hodnocení a klasifikace výsledků žáků s vývojovými poruchami učení**

**a) Slovní hodnocení -** škola může převést klasifikaci žáků do slovního hodnocení nebo naopak v souladu s § 51 ŠZ.

**b) Žádost o slovní hodnocení** - u žáka s vývojovou poruchou učení rozhoduje ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

**c) Kombinace hodnocení žáka** - škola může využít možnosti kombinace slovního hodnocení s klasifikací. Zákonný zástupce žáka o tuto možnost písemně požádá ŘŠ.

**d) Podmínky, které zajišťuje škola** - pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním škola zajistí tyto podmínky:

* uplatní princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
* umožní žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám,
* bude uplatňovat i alternativní formy komunikace,
* zohlední druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků žáka,
* bude podporovat nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky,
* v rámci diagnostiky bude spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporovat spolupráci s odborníky,
* bude rozšiřovat spolupráci rodiny a školy.

**e) Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami** (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) :

Při slovním hodnocení se uvádí:

1) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami a vzdělávacím programem:

* ovládá bezpečně,
* ovládá,
* podstatně ovládá,
* ovládá se značnými mezerami,
* neovládá.

2) Úroveň myšlení:

* pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
* uvažuje celkem samostatně,
* menší samostatnost myšlení,
* nesamostatné myšlení,
* odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

3) Úroveň vyjadřování:

* výstižné, poměrně přesné,
* celkem výstižné,
* nedostatečně přesné,
* vyjadřuje se s obtížemi,
* nesprávné i na návodné otázky.

4) Úroveň aplikace vědomostí:

* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

5) Píle a zájem o učení:

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
* učí se svědomitě,
* k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

**f) Objektivnost hodnocení -** ve vyšších ročnících základní školy učitel při klasifikaci stále přihlíží k druhu a stupni nápravy poruchy, pokud má vliv na úroveň práce v jednotlivých předmětech. Místo kontrolních prací a diktátu na jejich výsledky má porucha vliv, volí individuální formy zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

F. **Podmínky žáků se sociálním znevýhodněním**

**a) Zdůvodnění -** škola bude využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

**b) Podmínky -** pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola zabezpečuje tyto podmínky:

* individuální nebo skupinovou práci,
* odpovídající metody a formy práce zvláště u dětí mladšího školního věku,
* specifické učební pomůcky a materiály,
* nabídku zájmové mimoškolní a mimotřídní činnosti,

- pravidelnou komunikaci a rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, spolupráci s výchovnou poradkyní, s pracovníky PPP, případně s dalšími odborníky.

G. **Podrobnosti o opravných zkouškách a komisionálním přezkoušení**

**c) Postup při konání opravných a komisionálních zkoušek se řídí §52 a §53 ŠZ, dále §19, §20, §22, § 23 vyhlášky o základním vzdělávání.**

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně jednou opakoval ročník, který již v rámci druhého stupně ZŠ jednou opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení žáka; je-li ŘŠ sám vyučujícím žáka v daném předmětu, tak krajský úřad (dále jen KÚ). Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ŘŠ, je-li vyučujícím ŘŠ, jmenuje komisi KÚ. Komise je tříčlenná.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením podle §15 nebo stupněm prospěchu podle §15. ŘŠ sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi nebo zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení vydá žákovi nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

Žák může konat v jednom dni přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**d) Opravné zkoušky -** žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky:

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘŠ.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise je tříčlenná.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ŘŠ, v případě, že vyučujícím daného předmětu je ŘŠ, tak KÚ. Složení komise je stejné jako při komisionálním přezkoušení.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ŘŠ žákovi stanovit náhradní termín, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených školským zákonem a na základě písemné žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání,

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí ustanovením vyhlášky 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech k plnění povinné školní docházky v platném znění.

Opava – Suché Lazce dne 1. 9. 2016